

## Transcription vidéo : témoignage de Maïa

---

Alors, mon expérience comme étudiante : j'ai su dans ma deuxième année d'université que j'avais peut-être des troubles d'apprentissage. Auparavant, j'ai toujours assez bien réussi, mais je n'ai jamais eu le temps nécessaire de compléter mes examens finaux (et) j'avais des problèmes (à écrire de longues) dissertations. Alors (dans) ma deuxième année d'université, je me suis fait évaluer et j'ai su que j'avais de la dyslexie, cela (a été) confirmé et spécifiquement c'était avec des problèmes d'organisation d'idées. Cela pour moi était une validation de mes frustrations (...) en écriture. C'est sûr et certain (que) je me suis inscrite au Service d'accès à l'Université pour avoir les supports et les ressources nécessaires pour apprendre comment compenser pour mes troubles puis mes difficultés. Et avec ces supports-là, spécifiquement des accommodements d'examens, je me suis reprise et j'ai bien réussi dans mes études.

Comme accommodements, j'ai eu du temps supplémentaire pour bien terminer mes examens, et j'ai aussi eu la possibilité d'écrire avec un ordinateur au lieu d'écrire à la main. Alors cela m'a vraiment aidée pour les rédactions de textes parce que j'avais la possibilité de couper un bout de texte et de replacer et d'essayer de bien organiser mes idées. Auparavant ce que je faisais c'était que j'effaçais ou je recommençais un bout de texte puis avec des flèches pour essayer d'indiquer où je voulais mettre l'idée. Avec l'utilisation d'un ordinateur, je (pouvais dorénavant) tout écrire un texte sans être concernée ou distraite par le fait que ça ne faisait pas de sens, ou 'est-ce que je mets l'idée en premier ou est-ce que je la mets plus tard?'; et avec l'ordinateur j'ai tout écrit une fois et ensuite j'avais le temps nécessaire pour faire des corrections nécessaires pour restructurer le texte, si nécessaire. Alors cela m'a vraiment aidée, puis mes (notes) ont beaucoup augmenté. J'ai toujours eu des (notes) assez (bonnes), comme j'ai dit, mais (maintenant j'ai des notes) qui je pense (sont) une bonne réflexion de mes habiletés scolaires. Auparavant, j'étais toujours frustrée (...), je travaillais fort, je (faisais) mes études, mais mes notes n'étaient pas une bonne réflexion de mes habiletés. Puis, avec les accommodations, j'ai trouvé que oui je pouvais bien réussir et j'ai assez bien réussi pour avoir la possibilité de m'inscrire au niveau de (la) maîtrise et ensuite au doctorat. Alors cela m'a vraiment aidée.

Je pense que certaines suggestions que j'ai pour les professeurs seront des choses assez simples pour intégrer des pratiques inclusives, comme un étudiant avec un trouble d'apprentissage et aussi comme instructeur (NDLR : Maïa tient les deux rôles). Je comprends bien les deux côtés, je comprends les difficultés que les profs auront peut-être dans des situations de cours. Certaines suggestions que j'aurais (sont) des suggestions assez simples, par exemple, de mettre en ligne (le matériel) de cours (avant le cours) dans un format accessible et d'intégrer certaines (...) pratique(s), comme de mettre dans le plan de cours, dès le début de la session, un format alternatif pour certaines choses en évaluation. Par exemple, si vous avez une présentation orale qui vaut 25% de l'évaluation en tout, vous pouvez aussi mettre un format alternatif comme une dissertation, alors pour les élèves qui ont de la difficulté à présenter en salle de classe ça (leur) offre un format, une option alternative qui va être évaluée